



# Schoolplan

NTC-school SNOAa

2018

© Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland  
(Stichting NOB)

Stichting NOB  
Parkweg 20a  
2271 AJ Voorburg  
Nederland  
T: +31 (0)70 386 66 46  
F: +31 (0)70 387 31 54  
E: [info@stichtingnob.nl](mailto:info@stichtingnob.nl)  
W: [www.stichtingnob.nl](http://www.stichtingnob.nl)

## **Schoolplan**

*Stichting Nederlands Onderwijs Aarhus  
SNOAa*

*Aarhus, Denemarken.*

*NTC PO*

### **Adres:**

*Institut for Antropologi, Arkaelogi og Lingvistik, Aarhus Universitet,  
Moesgaard, 8270, Højbjerg, Denemarken*

*Periode september 2018 / september 2022*

**Brin 28RA**

# Inhoud

## 1. De functie van het schoolplan

- 1.1 Doelen en functies van het schoolplan
- 1.2 Totstandkoming en status van het schoolplan
- 1.3 Gerelateerde documenten en bronnen

## 2. Context, missie en visie: de bestaansreden van de school

- 2.1 Schoolorganigram
- 2.2 Sterkte / zwakte analyse van onze school
- 2.3 Achtergronden / Uitgangspunten
- 2.4 Missie
- 2.5 Visie
- 2.6 Doelstellingen
- 2.7 Activiteiten
- 2.8 Evaluatie vorig schoolplan

## 3. Het NTC primair onderwijs

- 3.1 Algemeen
  - 3.1.1 Uitgangspunten
  - 3.1.2 Omgaan met verschillen
  - 3.1.3 Interactief onderwijs
  - 3.1.4 Inzet van ICT
  - 3.1.5 Onderwijstijd
- 3.2 Primair onderwijs
  - 3.2.1 Het onderwijsaanbod
  - 3.2.2 Het taalaanbod
  - 3.2.3 Woordenschatonderwijs
  - 3.2.4 Cultuuronderwijs

## 4. Het volgen van de ontwikkeling

- 4.1 Leerlingenzorg
- 4.2 Signalering in het primair onderwijs
- 4.3 Diagnosticeren
- 4.4 Remediëren
- 4.5 Evalueren

## **5. Schoolorganisatie en ondersteunende processen**

- 5.1 Juridische organisatie
- 5.2 Bestuurlijke organisatie
- 5.3 Financieel beleid
- 5.4 Aannamebeleid
- 5.5 Huisvesting
- 5.6 Personeelsbeleid
- 5.7 Klachtenbeleid
- 5.8 Contacten
  - 5.8.1 Contact met ouders
  - 5.8.2 Externe contacten

## **6. Integrale zorg voor kwaliteit**

- 6.1 Bepaling van de kwaliteit van de school (diagnose)
- 6.2 Formuleren van verbeterpunten (kwaliteitsverbetering)
- 6.3 Terugblik op eerder benoemde prioriteiten
- 6.4 Kwaliteit borgen

# 1. De functie van het schoolplan

## .1 Doelen en functies van het schoolplan

Het schoolplan heeft vooral de functie van een beleidsdocument.

Voor de periode van 2018 tot en met 2022 beschrijft de Stichting Nederlands Onderwijs Aarhus (SNOAa) het beleid met betrekking tot de volgende onderdelen:

- Onderwijskundig beleid
- Personeelsbeleid
- Beleid met betrekking tot de kwaliteitszorg (bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs)
- Overige beleidsterreinen (algemeen strategisch, financieel, materieel en relationeel)

Het beleid vormt de basis voor planmatige schoolontwikkelingen en dient als uitgangspunt voor het plannen van de beleidsvoornemens per schooljaar. Dit schoolplan is vastgesteld door het schoolbestuur. Door verschillende partijen bij het opstellen van het schoolplan te betrekken, ontstaat een dialoog over de kwaliteit van het onderwijs en het beleid van de school.

## 1.2 Totstandkoming en status van het schoolplan

Het schoolplan is opgesteld door het bestuur in samenwerking met de leerkrachten. Daartoe zijn een serie besprekingen gehouden. Ook is er input van ouders in verwerkt via de jaarlijkse oudervergadering en zelfevaluatie en is er een voorlopig document opgesteld. Vervolgens is dat doorgenomen met leerkrachten om tot een uiteindelijk document te komen. Het bestuur heeft gedurende het proces het initiatief gehad.

Door deze aanpak is een breed draagvlak voor het schoolplan verzekerd.

Het schoolplan is goedgekeurd door alle bestuursleden.

## .3 Gerelateerde documenten en bronnen

Documenten die gebruikt zijn bij de totstandkoming van het schoolplan zijn onder meer:

- de schoolgids 2017
- de besprekingsverslagen van het bestuur en de leerkrachten
- zelfevaluatie van de school

Al zijn er duidelijk verschillen tussen schoolgids en schoolplan, beide documenten zijn middelen binnen het kwaliteitszorgsysteem van de school. Er wordt zowel uitgegaan van de door de Stichting NOB vastgestelde (kern)doelen, als van de door de school zelf vastgestelde missie en verbeterdoelen. Die verbeterdoelen vallen uiteen in twee categorieën:

- De verbeterdoelen voor de middellange termijn. Deze worden uiteengezet in het vierjarig schoolplan, dat een weergave vormt van te verbeteren onderwerpen.
- De verbeterdoelen die in het komend schooljaar prioriteit zullen krijgen. Deze worden vermeld in de schoolgids, onder het hoofdstuk 'Kwaliteitszorg'.

## 2. Context, missie en visie: de bestaansreden van de school

### 2.1 Schoolorganisatie

Voorzitter is Alex van der Plas, penningmeester is Dominique Klamer, secretaris is Anna ten Hoor.

Het communicatieadres van de school is:

Toftkjaervej 15

DK-8464 Galten

Telefoon: +45 2855 0564

Mail: alexvdplas@yahoo.com

Vertrouwenspersoon is Bernd Teule.

### 2.2 Sterkte- zwakteanalyse van onze school

<b>Sterktes (intern)</b>  Leerkrachten, sterke pedagogische achtergrond  Stabiele leerkrachtengroep  Groep 1 & 2 voor doorstroming  Enthousiasme van leerkrachten, leerlingen, ouders en invallers voor de leerkrachten  Sterke Nederlandse gemeenschap  Mooie locatie  Sterke financiële basis  Goed functionerend en actief bestuur	<b>Kansen (extern)</b>  Door nog meer bekendheid van de school is er kans om te groeien. Naast de website, Facebookpagina en Koningsdag/Sinterklaas kan meer PR gedaan worden.  Het opnieuw opzetten en ontwikkelen van de bovenbouw (12+ jaar)  ICT in het onderwijs kan de motivatie bij de kinderen verder vergroten
<b>Zwaktes (intern)</b>  Veel afwezigheid van de leerlingen doordat de lestijden vaak samenvallen met andere interessen.  Ouderbetrokkenheid kan in sommige gevallen beter.	<b>Bedreigingen (extern)</b>  Samenwerking met de gemeente is niet altijd even makkelijk en hun financiële steun wordt minder.  Gemeente wil dat wij vanaf schooljaar 2019-2020 onze leslocatie verhuizen naar Møllevangskolen.

### 2.3 Achtergronden / Uitgangspunten

Ontstaansgeschiedenis

Sinds augustus 2003 is de mogelijkheid onderzocht om Nederlandstalig onderwijs op te richten in Jutland, in de omgeving van Aarhus. Toen een toekomstig leerlingaantal van ongeveer 10 leerlingen was bereikt, werd zowel contact opgenomen met de Stichting NOB als met de gemeente Aarhus. Later werd het overleg met de gemeente Aarhus wegens praktische redenen voorlopig stopgezet. Voornaamste reden was dat geen onderwijs mogelijk was op zaterdag.

In augustus 2004 is de school opgericht en actief op zaterdagochtend in een gebouw van Moesgaard Museum ten zuiden van Aarhus.

Op deze locatie kunnen we gebruik maken van drie leslokalen, een aantal kleinere studieruimtes, een klein keukentje en toiletten. De lokalen zijn voorzien van de nodige apparatuur zoals PC, projector en whiteboard. Het gebouw ligt in een schitterende omgeving, omringd door bos en grasvelden, op een min of meer afgesloten terrein.

In 2014 is er samenwerking opgebouwd met de gemeente Århus, hetgeen de continuïteit versterkt, door bijvoorbeeld de bekendheid in de gemeente.

Momenteel zijn er 32 leerlingen, verdeeld over 4 klassen. Van deze leerlingen behoort een derde tot taalsituatie 1, een derde tot taalsituatie 2 en een derde tot taalsituatie 3.

De kleuterklas (groep 1-2), met leerlingen van 4 tot en met 6 jaar oud, zorgt voor een gezonde instroom naar groep 3 en verzekert tevens een instroom met een behoorlijk niveau in vaardigheden van de Nederlandse taal.

Aarhus is de tweede grootste stad van Denemarken met een redelijk grote internationale gemeenschap, en vandaar ook een redelijke grote gemeenschap met interesse om Nederlandse taal en cultuur te leren.

## **2.4 Missie**

De missie van onze school is het geven van Nederlands onderwijs aan Nederlandstalige leerlingen in Aarhus van 4 tot en met 15 jaar oud, met R1, 2 en 3. Het is gericht op het beleven van de Nederlandse cultuur en het leren van de Nederlandse taal. Het onderwijs is gericht op het stimuleren en ontwikkelen van de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid, met het oog op de communicatie met Nederlandse contacten.

De SNOAa staat voor het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs. De achterstand op het niveau van leeftijdsgenoten in Nederland bedraagt bij voorkeur niet meer dan 1 leerjaar. Daarnaast wordt er rekening gehouden met de verwachtingen van de ouders die bij inschrijving worden vermeldt.

De school is bedoeld voor kinderen die een Nederlandstalige achtergrond hebben. In de meeste gevallen betekent dit dat één of beide ouders Nederlandstalig is. Dit geldt ook voor ouders uit Vlaanderen.

De NTC-school streeft naar een goede opvang en overdracht van leerlingen naar een eventuele onderwijssituatie in Nederland.

## **2.5 Visie**

De SNOAa streeft met name naar continuïteit en kwaliteit in het onderwijsaanbod dat ook motiverend moet zijn. Voor de stabiliteit is het goed om verder en voorzichtig te groeien in leerlingaantal.

## **2.6 Doelstellingen**

De SNOAa wil de komende jaren:

De bekendheid van de school in de regio Aarhus verder vergroten

Het testmateriaal vernieuwen

Culturele kennis vergroten

De website actief onderhouden

Gebruik van ICT in het onderwijs versterken

## 2.7 Activiteiten ter ondersteuning van het beleid

Activiteit	Planning	Verantwoordelijk
Testmethode (CITO) compleet aanwezig maken	2015	Bestuur
Contact onderhouden met SNOK m.b.t. samenwerking	2015-16	Bestuur
Website actief onderhouden	2014-15	Bestuur
Toelatingsbeleid evalueren en eventueel herzien	2014-15	Bestuur
ICT verder integreren in het onderwijs		Bestuur & leraren
Leerlingen werven en bekendheid vergroten (o.a. via sociale media)	2014-15	Bestuur
Nieuwe zelfevaluatie uitvoeren	2015	Bestuur & leraren
Meer gebruik maken van E-books en digitaal onderwijs.	2018	Bestuur & leraren

## 2.8 Evaluatie vorig schoolplan

Het vorige schoolplan is inmiddels 4 jaar oud. De meeste punten waaraan gewerkt zouden worden volgens het vorige schoolplan zijn duidelijk verbeterd. De belangrijkste verbeteringen zijn:

- De financiële situatie is verbeterd.
- Goede samenwerking met de lokale gemeente en doorgaans een goede samenwerking met het NOB.
- Met een extra juf en een klein aantal vrijwilligers een bredere basis voor het verzorgen van onderwijs.
- Het implementeren van het leerlingvolgsysteem geeft een beter beeld van de resultaten binnen de leerlijnen lezen, schrijven, luisteren en spreken.
- Koningsdag en Sinterklaas zijn succesvolle PR dagen die steeds beter bezocht worden
- De website heeft een professionele look gekregen.

De bovenstaande punten hebben ervoor gezorgd dat de continuïteit van de SNOAa op dit moment er goed uitziet. Ook heeft de school een heel positief rapport ontvangen van de Schoolinspectie in 2017.

Ondanks de positieve ontwikkeling is het leerlingenaantal niet veel gestegen en schommelt rond de 30.



### **3. Het NTC primair onderwijs**

#### **.1 Algemeen**

#### **.1 Uitgangspunten**

Voor een deel van de kinderen die onze NTC lessituatie bezoeken, is door de ouders bewust gekozen voor het Nederlands als moedertaal en voor Nederland als het land waarmee speciale emotionele en culturele banden onderhouden worden. Het onderwijs heeft daarom een uiterst belangrijke taak als centrum van de Nederlandse taal en cultuur.

Enkele kinderen zullen na zekere tijd (voor langere of kortere tijd) naar Nederland terugkeren om daar hun opleiding voort te zetten. Voor SNOAa is het kunnen inschatten van het taalniveau van leerlingen en de daaraan verbonden onderwijsdoelstelling, een noodzaak bij het plannen van het onderwijs. Een dergelijke inschatting geeft tevens de ouders inzicht in het taalniveau van hun kind en de verwachtingen die zij kunnen hebben ten aanzien van het onderwijs.

Bij SNOAa gaan we uit van de volgende taalsituaties in het NTC onderwijs:

- Taalsituatie 1

Van de leerlingen die tot deze categorie gerekend worden, spreken beide ouders Nederlands. De taal die in het land wordt gesproken is Deens en dit is ook de taal waarin de kinderen het dagonderwijs volgen.

- Taalsituatie 2

In deze situatie gaat het om kinderen van wie één van de ouders Nederlands spreekt met het kind. De andere ouder spreekt een andere taal, waar het kind in meer of mindere mate mee opgroeit. Er is dus sprake van een gezinssituatie waarin twee talen dominant zijn, en vandaar ook sprake van tweetalige gezinnen. Binnen deze situatie is het belangrijk zicht te krijgen op de eventuele dominantie van de niet-Nederlandse taal (Deens). Wanneer de Deense taal duidelijk dominant is, komt de beginsituatie van het kind meer overeen met de kenmerken van taalsituatie 3.

- Taalsituatie 3

De NTC leerlingen in taalsituatie 3 hebben thuis een minimaal Nederlands taalaanbod. Eén van de ouders heeft een Nederlandse achtergrond, maar heeft het Nederlands niet consequent met het kind gesproken. De Deense taal van de andere ouder zal dominant zijn; veelal zal deze samenvallen met de dagschooltaal en de taal van de sociale omgeving.

#### **2. Omgaan met verschillen**

Op onze NTC-lessituatie zitten kinderen van verschillende taalsituaties: leerlingen komen uit taalsituatie 1, uit taalsituatie 2 en taalsituatie 3. Alle leerlingen hebben regelmatig contact met familie in Nederland. Terugkeer naar Nederland komt voor, maar dit geldt slechts voor weinig families. Een mogelijke vervolgopleiding in Nederland is voor meerdere leerlingen voor de hand liggend en wordt daarom niet uitgesloten.

De leerlingen zijn verdeeld in vier klassen, die weer zijn onderverdeeld in kleinere groepen. Per groep krijgen leerlingen een individueel programma, afhankelijk van hun taalsituatie. De kinderen werken binnen hun groep zoveel mogelijk samen met kinderen van een vergelijkbaar niveau. De ouders zijn actief bij het onderwijs betrokken, als bestuurslid en als vrijwilliger.

##### **3.1.3. Interactief onderwijs**

De leerlingen werken, zoals eerder genoemd, in kleine groepen. Daardoor wordt de les meer intensief en ook meer interactief. De leerlingen leren goed naar elkaar te luisteren en met elkaar te communiceren. Het gebruik van de Nederlandse taal wordt daardoor als gewoon ervaren, hetgeen positief werkt voor de kinderen uit taalsituatie 2, maar vooral ook voor de kinderen uit taalsituatie 3.

##### **3.1.4. Inzet van ICT**

De Stichting Nederlands Onderwijs Aarhus heeft de beschikking over een aantal laptops en kan gebruik maken van het netwerk van de Universiteit van Aarhus. Bovendien is er in elk klaslokaal een projector met een groot scherm. Deze middelen maken het mogelijk om in alle klassen ICT onderwijs toe te kunnen passen.

In groep 1-2 worden er via internet diverse tv-programma's en filmpjes geprojecteerd en spelenderwijs in het onderwijs geïntegreerd.

Voor groep 3 t/m 8 heeft de school tien iPads in gebruik. In groep 3 wordt vaak in kleine groepen een woordspelletje gedaan of een praatplaat bekeken. Om begrijpend lezen te trainen, wordt vanaf groep 4 gebruik gemaakt van de online methodes Nieuwsbegrip en Cultquest. Ook worden didactische programma's als School-tv, het Klokhuis en het Jeugdjournaal bekeken.

Het doel is dat het ICT onderwijs een natuurlijk onderdeel van het onderwijs is bij SNOAa.

## **5. Onderwijstijd**

Het onderwijs is elke zaterdagochtend van 9.30 tot 12.30 uur. Het onderwijs wordt 40 keer per jaar gegeven. In totaal is het aantal effectieve onderwijsuren dus 120 uur per jaar. Dit geldt voor alle leerlingen. SNOAa heeft als verwachting, dat alle leerlingen aan alle lessen deelnemen.

Naast de effectieve lessen worden er ook culturele evenementen georganiseerd. De bijbehorende activiteiten kunnen buiten de normale lessen vallen. Voorbeelden zijn de boekenmarkt in de Kinderboekenweek, het Sinterklaasfeest en de Koningsdagviering, met traditionele spelletjes en een vrijmarkt 's middags na de les.

De leerlingen van 5 jaar en ouder krijgen huiswerk mee. De hoeveelheid varieert van week tot week. Er wordt verwacht dat er thuis gelezen wordt. Daartoe zijn er voor alle niveaus boeken op school aanwezig.

## **.2 Primair onderwijs**

### **3.2.1. Het onderwijsaanbod**

Bij het opstellen van de onderwijsinhoud komt de complexiteit van het SNOAa NTC-onderwijs naar voren: hoe worden voldoende taalsituaties gecreëerd die motiverend zijn voor de leerlingen, terwijl tegelijkertijd wordt voldaan aan de gestelde doelen. Een gedegen voorbereiding is noodzakelijk om kwalitatief goed werk te leveren, zowel pedagogisch als didactisch, organisatorisch en wat betreft de keuze van materialen.

Onze onderwijskundige doelen zijn gebaseerd op de kwaliteitscriteria die de Nederlandse overheid hanteert en op de criteria die wij zelf hanteren, uitgaande van onze visie.

#### **Doelstellingen voor leerlingen uit taalsituatie 1:**

Ons NTC onderwijs heeft hier als doelstelling zoveel mogelijk aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland, zodat leerlingen bij terugkeer naar Nederland zoveel mogelijk aansluiting vinden bij het Nederlandse onderwijs. SNOAa richt zich op het toewerken naar de kerndoelen, zoals die geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal, zie verder in hoofdstuk 3.

Onderwijsplanning:

Bij het maken van een onderwijsplanning voor deze groep is een goede oriëntatie op de doelen nodig. Deze doelen, zoals geformuleerd voor de Nederlandse taal op de basisschool, betreffen de domeinen: spreken, luisteren en lezen, schrijven en taalbeschouwing. De doelen geven aan waar onderwijs in de Nederlandse taal in ieder geval naar moet streven. Alle taalaspecten dienen aan de orde te komen op een manier die voor de leerlingen aantrekkelijk blijft. Wat betreft de onderwijsinhoud ziet het aanbod voor de eerste taalsituatie er als volgt uit:

Leessleutel  
Taal Actief  
Nieuwsbegrip  
Bibliotheekboeken  
Stenvert taalblokken  
Spelmateriaal gericht op taalontwikkeling  
Educatieve televisieprogramma's  
Cultuurmap NOB

Toetsen:

Cito AVI en DMT  
Cito Woordenschat  
Cito Taal voor kleuters  
Cito TAK (Taaltoets Alle Kinderen)  
DLE toets Spelling (Tije de Vos)  
DLE toets Begrijpend lezen (Tije de Vos)

### **Doelstellingen voor leerlingen uit taalsituatie 2:**

Indien een van de ouders Nederlands spreekt met het kind en de taal van de andere ouder samenvalt met de dagschooltaal, heeft de leerling te maken met twee talen. Het streven van SNOAa NTC-onderwijs is daarmee gericht op het bereiken van de doelen zoals geformuleerd voor het Nederlands basisonderwijs.

Onderwijsplanning:

Bij het maken van een lesplanning voor leerlingen in taalsituatie 2 is de meertaligheidsproblematiek nadrukkelijk aanwezig; de leerling groeit op met twee talen. Het bepalen van de lesinhoud in deze situatie hangt af van de mogelijkheden en wensen van de ouders en bij oudere leerlingen ook van de leerling zelf. In hoeverre is aansluiting bij het onderwijs in Nederland als doelstelling voor het NTC-onderwijs gewenst en mogelijk?

Is dit het geval, dan zullen de kerndoelen leidend zijn bij het bepalen van de onderwijsinhoud. De lesinhoud voor deze leerlingen komt overeen met de lesinhoud van de 1e taalsituatie. Extra aandacht wordt besteed aan auditieve aspecten, de Nederlandse klanktaalsituatie, het (voortgezet) technisch lezen, de spelling en de woordenschatuitbreiding.

Wanneer de niet-Nederlandse taal van de ene ouder duidelijk dominant is, komt de beginsituatie van de leerling zoals eerder beschreven meer overeen met de kenmerken van leerlingen uit taalsituatie 3. Voor deze groep leerlingen wordt in de lagere klassen o.a. gebruik gemaakt van praatboeken en spelmateriaal gericht op taalontwikkeling.

### **Doelstellingen voor leerlingen uit taalsituatie 3:**

Wanneer de niet-Nederlandse taal, lees: Deens, duidelijk dominant is of wanneer het kind te maken heeft met een andere dagschooltaal, komt de beginsituatie van het kind meer overeen met de kenmerken van taalsituatie 3. In dit geval is het belangrijk om de Nederlandse taalontwikkeling nauwkeurig te volgen en aan te sluiten bij het niveau van de leerling. Het bereiken van de kerndoelen zal dan moeten worden losgelaten. Doelstelling is dan het bijhouden van het Nederlands, zowel schriftelijk als mondeling aansluitend bij het niveau van de leerling.

Onderwijsplanning: Om deze doelen te kunnen realiseren ligt het accent op het ontwikkelen van een basiswoordenschat en op de mondelinge taalvaardigheden. Dit betekent dat het opbouwen en uitbreiden van de woordenschat systematisch dient te worden aangepakt.

In deze situatie is het aanbod van het Nederlands binnen het gezin en tevens de leeftijd waarop met de lessen Nederlands begonnen wordt, een belangrijke factor. Indien er thuis niet of nauwelijks Nederlands wordt gesproken zullen de vorderingen beperkt zijn. Het accent ligt op het verbeteren van de mondelinge taalvaardigheden.

### **Doelstellingen voor cultuur:**

Aangezien SNOAa NTC-lessituatie tot doel heeft om de aansluiting met Nederlandstalige landen en het Nederlands onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, maakt naast de Nederlandse taal ook de Nederlandse cultuur onderdeel uit van het onderwijsaanbod. Nederlandse tradities, bekende personen of gebeurtenissen en feesten worden besproken en gevierd. Voorbeelden zijn verjaardagen, Kinderboekenweek, Prinsjesdag, Sinterklaas en Koningsdag.

### 3.2.2. Taalaanbod

Dit hoofdstuk beschrijft in tabelvorm het aanbod aan de onderwijsrichtingen zoals aangeboden op SNOAa

#### Richting 1 en 2 basisonderwijs

Groepen 1 en 2	
Leerlijn	Lesprogramma is opgebouwd uit verschillende thema's, elke maand een nieuw thema. Bij de thema's worden telkens nieuwe woorden gebruikt en op verschillende manieren aangeboden om zo de woordenschat te vergroten.
Spreeken en luisteren: (Kring)gesprekken	(Kring)gesprekken over het thema, over de activiteiten van de kinderen, verhalen vertellen of verzinnen door prentenboeken te bekijken en te bespreken, kringspellen, dagritme kaarten bespreken, voorlezen, etc.
Spreeken en luisteren: Luisteren	Voorleesverhalen, interactieve spelletjes
Spreeken en luisteren: vertellen/ voorlezen	Voorleesverhalen: digitaal of 'ouderwets' met een prentenboek. Op verschillende manieren, bijvoorbeeld door de kinderen eerst het verhaal te laten vertellen en daarna het verhaal voor te lezen. Door eerst het boek te presenteren en pas de volgende les daadwerkelijk te beginnen.
Spreeken en luisteren: Opdrachten begrijpen	Werkbladen maken, uitleggen en daarna het zelfstandig door de kinderen laten maken. Om de beurt taken uit laten voeren, zoals opruimen, materialen vinden. Leren luisteren en stilzitten, naar elkaar luisteren.
Spreeken en luisteren: Spreken	Kringgesprekken, woordkaarten, kinderen zelf laten vertellen, leerspelletjes.
Spreeken en luisteren: Uitspraak en articulatie	Elke les auditieve oefeningen met woordherkenning, geheugentraining en uitspraak oefeningen.
Spreeken en luisteren: Prentlezen	Prentenboeken van het internet (digitaal) of prentenboeken van de bibliotheek.
Spreeken en luisteren: Verzen en gedichten	Het geheugen stimuleren door te rijmen en gedichten, liederen en versjes te oefenen.
Woordenschat	Woordkaarten. Woorden aanbieden op verschillende manieren. Woordkaarten, woordweb, uitbeelden van woorden, plaatjes kijken en beschrijven. De hele maand worden dezelfde woorden aangeboden. Vaak 15-20 woorden per thema. Via spelletjes als Memory en Lottino wordt de woordenschat vergroot.
Beginnende geletterdheid	Letterboek van Heutink. Elke week een nieuwe letter aanbieden. De letter leren, woordjes herkennen met deze letter. Plaatje maken voor de lettermuur en woorden verzinnen waar deze letter nog meer in zit. Leerspelletjes.
Andere	Nederland in zicht (cultuurmethode van de Stichting NOB).

#### Richting 1 en 2 basisonderwijs

Groep 3	
Leerlijn	Lesprogramma
Spreeken en luisteren	Leessleutel

Woordenschat	Leessleutel, plus onderwerpen uit Nederland in zicht
Technisch lezen	Leessleutel en Bibliotheek boeken
Begrijpend lezen	Leessleutel
Stellen	Andere materialen aansluitend bij dit thema
Spelling	Leessleutel
Taalbeschouwing	Geen vaste methode
Andere	Stenvert

### Richting 1 en 2 basisonderwijs

Groepen 4 t/m 8	
Leerlijn	Lesprogramma
Spreken en luisteren	Geen methode, verhalenboeken, onderwerpen uit media, onderwerpen door leerlingen aangedragen en Nieuwsbegrip
Woordenschat	Taal Actief, plus onderwerpen uit Nederland in Zicht, computerprogramma's Woordenwijs en Met woorden in de weer, Nieuwsbegrip
Technisch lezen	Bibliotheekboeken, Lees maar door
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Stellen	Taal Actief en verschillende werkbladen
Spelling	Taal Actief
Taalbeschouwing	Geen vaste methode
Andere	Stenvert

### Richting 3 basisonderwijs

Groepen 1 en 2	Zie richting 1 en 2 (groep 1/2)
Leerlijn	
Spreken en luisteren	
Woordenschat	Deze leerlingen krijgen extra woordenschatonderwijs, door woordherkenning en met plaatjes, spelletjes enz.

### Richting 3 basisonderwijs

Groep 3	Zie richting 1 en 2 (groep 3)
Leerlijn	
Spreken en luisteren	Gelijke materialen als boven voor R3
Woordenschat	
Technisch lezen	

### Richting 3 basisonderwijs

Groepen 4 t/m 8	Zie richting 1 en 2 (groep 4 t/m 8)
Leerlijn	

Spreeken en luisteren	Gelijke materialen als boven voor R3
Woordenschat	
Technisch lezen	

### 3.2.3. Woordenschatonderwijs

#### Groepen 1 en 2

##### Woordenschatdidactiek

Het presenteren van woorden op verschillende manieren.

Bijvoorbeeld: woordkaarten, woordweb, uitbeelden van woorden, plaatjes kijken en beschrijven

De hele maand worden dezelfde woorden aangeboden.

Vaak 15-20 woorden per thema.

Door middel van herhaling

Gebruik maken van de didactiek van Met woorden in de weer – Marianne Verhallen

##### Inzet methoden

Leessleutel voor kleuters (groep 1 en 2)

Nederland in Zicht voor de onderbouw

Letterboek

Nederland methode: Nederland in Zicht

##### Aantal woorden per les

15-20 woorden per thema

##### Aantal woorden per jaar

Ongeveer 10 thema's per jaar

Dus ongeveer 200 woorden per jaar

##### Andere groepen (3+)

Er zijn een aantal mogelijkheden via de website van de NOB. Nu wordt vooral gebruik gemaakt van verschillende onderwerpen, n.a.v. verhalen, Jeugdjournaal, de cultuurmethode of iets waar de kinderen zelf over vertellen. Er wordt b.v. een woordweb gemaakt over een onderwerp. De voornaamste manier om nieuwe woorden te leren is door het lezen van boeken, waar veel aandacht aan wordt besteed. In de spellingsmethode nemen we wekelijks alle woorden uit het nieuwe woordpakket door, niet alleen zodat de kinderen leren om ze goed te schrijven, maar ook zodat ze leren wat de betekenis van die woorden is.

Woordenschatonderwijs is geïntegreerd in de taalmethode, Nieuwsbegrip vanaf groep 4.

Thuis is het zeker belangrijk dat ouders ook bezig zijn met woordenschat. Door Nederlands te spreken bouwen kinderen automatisch hun woordenschat op, maar ook door het spelen van spelletjes in het Nederlands, door boekjes (voor) te lezen, Nederlandse televisie te kijken, (b.v. Jeugdjournaal) door het stimuleren van brief- of e-mailcontact met Nederlandse vrienden of familieleden; dat alles draagt bij aan het leren van meer woorden.

## 4. Cultuuronderwijs

Er wordt veel aandacht besteed aan Nederlandse tradities en feesten, dit in de vorm van uitgewerkte thema's. Voorbeelden zijn Sinterklaas, Kerstmis, Koningsspelen, Koningsdag en de Kinderboekenweek. En voor de hogere klassen ook Prinsjesdag, Dodenherdenking en Bevrijdingsdag. Maar ook bepaalde sportevenementen (voetbal, schaatsen) komen aan bod. Wij maken gebruik van de cultuurmodule van het NOB: Nederland in Zicht. Ook wordt er aandacht besteed aan de Nederlandse geschiedenis. Te denken valt aan belangrijke mensen/ gebeurtenissen uit onze vaderlandse geschiedenis, zoals Anne Frank, Willem van Oranje, de VOC, De Gouden Eeuw, Rembrandt van Rijn en Vincent van Gogh. Daarnaast besteden wij aandacht aan de topografie van Nederland: de provincies en de hoofdsteden.

Onderwijs in Nederlandse cultuur beoogt het in stand houden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur om een succesvolle terugkeer naar Nederland te bevorderen. Onderwijs in Nederlandse cultuur wordt gegeven ter ondersteuning van en als

aanvulling op de Nederlandse taallessen. Daarnaast is er ook aandacht voor onderwijs in verschillen en overeenkomsten tussen NL en DK.

## 4. Het volgen van de ontwikkeling

### 4.1. Leerlingenzorg

De Stichting Nederlands Onderwijs Aarhus, SNOAa, heeft een gedifferentieerd aannamebeleid: voor leerlingen van 4 en 5 jaar oud is het belangrijk dat de zij de Nederlandse taal verstaan en liefst ook spreken.

Voor leerlingen van 6 jaar en ouder (dus groep 3 en hoger) is het erg belangrijk (was voorheen dan ook een vereiste) dat de zij Nederlands spreken en verstaan. Maximaal een jaar achterstand in verhouding tot leeftijdgenoten in Nederland is acceptabel. Bij uitzondering twee jaar.

In de zorg voor leerlingen worden over het algemeen vier fasen onderscheiden:

- observatie en signaleren (opsporen van risicoleerlingen);
- diagnosticeren en doen van nader onderzoek;
- remediëren en speciale begeleiding;
- evalueren van de speciale begeleiding.

In de volgende paragrafen volgt een beschrijving van de concretisering van deze fasen bij ons op school.

### 4.2. Observeren en signaleren

In de verschillende groepen worden verschillende methoden gebruikt om in kaart te brengen op welk niveau een leerling zit en op welke vlakken bijsturing nodig is.

Een aantal jaar geleden heeft de school gekozen voor de methode-onafhankelijke DLE toetsen van Thije de Vos aangevuld door een aantal toetsen van CITO. Hiermee kan, zonder direct in te gaan op de behandelde lesstof, worden gemeten op welk niveau een leerling zit en waar de sterktes en uitdagingen van een leerling liggen. De toetsen worden vooral gebruikt om de vooruitgang die een leerling heeft geboekt in kaart te brengen. In groep 2 wordt de toets Taal Voor Kleuters afgenomen. De toetsen voor woordenschat, spelling en begrijpend lezen worden afgenomen in groep 3 t/m 8. In groep 2 t/m 4 nemen wij ook de mondelinge TAK toets (Taal toets alle kleuters) van CITO af.

Om de taalontwikkeling van de kleuters zo goed mogelijk te volgen, maakt de leerkracht naast de Cito toets gebruik van vrije observaties en observatieschema's.

In de groepen 3 t/m 8 wordt naast de onafhankelijke toetsen ook gebruik gemaakt van methode-gebonden toetsen, om na te gaan wat de leerlingen hebben begrepen van de methodelessen en inzichtelijk te maken waar de leerkracht nog extra aandacht aan kan besteden. In groep 3 zijn dit de toetsen behorend bij de Leessleutel. In de groepen 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de Taal Actief toetsen en de Nieuwsbegrip toetsen.

In groep 3 t/m 8 worden bovendien twee keer per jaar de AVI en DMT toets afgenomen, zodat kan worden bepaald of de leerlingen op niveau blijven qua lezen.

Alle toetsresultaten worden bewaard in leerlingdossiers, die alleen toegankelijk zijn voor direct betrokken personen en op verzoek voor de ouders van een leerling. Leerlingdossiers kunnen bestaan uit: personalia en eventuele medische gegevens, observatieschema's, een handelingsplan, verslagen van ouderbesprekingen, rapporten, toetsresultaten en leesscores.

Het lesaanbod wordt voortdurend aangepast aan de behoefte van de individuele leerling en zijn ouders en is afhankelijk van het niveau waarop de leerling zich bevindt. De afwisselende werkvormen maken het mogelijk om in kleine groepjes of individueel met leerlingen te werken. Op die manier blijft het onderwijs dynamisch en kan de leerkracht de leerlingen direct feedback en "feedforward" geven.

Overzicht toetsen voor NTC richting 1, 2 en 3

Leerstofgebied	Toets	Groep
Taal	<i>Cito Taal Voor Kleuters</i>	2

Spelling	<i>DLE Spelling (voor groep 8 ook werkwoordspelling)</i>	<b>3 t/m 8</b>
Begrijpend lezen	<i>DLE Begrijpend lezen</i>	<b>4 t/m 8</b>
Technisch lezen	<i>Drie Minuten Toets (DMT) en AVI (2 x per jaar)</i>	<b>3 t/m 8</b>
Woordenschat	<i>Cito Woordenschat</i>	<b>3 t/m 4</b>
Taal	<i>TAK Taal Toets Alle Kinderen</i>	<b>2 t/m 4</b>

### 4.3. Diagnosticeren

De school bestaat uit een gevarieerde leerlingengroep, waaronder zowel R1, R2 als R3 leerlingen. Dit is terug te zien in de wisselende resultaten bij onze methode-onafhankelijke toetsen. Over het algemeen scoren de meeste kinderen bij technisch lezen (AVI & DMT) ruim voldoende. Hier zijn we als school trots op. Om dit niveau vast te houden en de leerlingen te blijven uitdagen, wordt er veel aandacht besteed aan technisch lezen, vooral in de groepen 3 en 4. De resultaten bij de andere toetsen zijn wisselend. De leerlingen die onvoldoende scores krijgen uiteraard individuele begeleiding en gericht lesmateriaal. Dit betekent helaas niet altijd dat de achterstand wordt ingehaald. Niet alleen het onderwijs, ook de mogelijkheden van de leerling en zijn omgeving spelen een rol.

Aan de hand van de toetsresultaten beoordelen de leerkrachten zowel individueel als groepsgericht welke aandachtspunten er zijn. Deze informatie wordt gebruikt bij het plannen van het volgend schooljaar.

De leerkrachten onderling hebben bijna wekelijks overlegmomenten, waarin leerlingen even kort worden besproken. Wanneer de behoefte bestaat om een leerling uitgebreider te bespreken, komt dit op de agenda van een bestuursvergadering. Eventuele spoedgevallen kunnen altijd telefonisch besproken worden.

Via de ouders wordt de Deense school geïnformeerd in geval van een waargenomen verwachte diagnose of andere uitdagingen.

### 4.4 Remediëren

Na schooltijd is er ruimschoots gelegenheid tot informeel contact met ouders en één keer per jaar wordt met ouders in een formeel gesprek besproken hoe het met de leerling gaat. Als er tussentijds reden is tot bezorgdheid, neemt de leerkracht contact op met de ouders. Als blijkt dat een leerling extra aandacht nodig heeft, wordt een concreet plan opgesteld om hem of haar weer op niveau te brengen. Dit plan wordt besproken met de consultant van de school en met het bestuur. Een handelingsplan wordt opgenomen in het leerlingdossier. Eventueel wordt contact opgenomen met de NOB, die de leerkracht in moeilijke situaties kan adviseren. Via de ouders wordt tevens overlegd met de Deense dagschool. Over het algemeen wordt het handelingsplan van de Deense dagschool gevolgd, bij het vaststellen van de ontwikkeldoelen van de leerling op de Nederlandse school. Het is in het belang van de leerling om de continuïteit zo veel mogelijk te bewaken.

### 4.5 Evalueren

Als is gebleken dat een leerling extra ondersteuning en aandacht nodig heeft en een behandelingsplan is opgesteld, vindt er regelmatig een evaluatie plaats. De leerkrachten houden samen met de ouders de ontwikkeling van de leerling nauw in de gaten en sturen waar nodig bij.



## **5. Schoolorganisatie en ondersteunende processen**

### **5.1 Juridische organisatie**

De Stichting Nederlands Onderwijs in Aarhus, ofwel SNOAa, is een formele Nederlandse stichting en is als zodanig ook geregistreerd bij de Kamer van Koophandel in Nederland. Registratie nummer is: 27268204.

### **5.2 Bestuurlijke organisatie**

Bevoegd gezag

Het bestuur bestaat uit een voorzitter, een penningmeester en een secretaris. De vergaderfrequentie van het bestuur is een keer per drie maanden, of vaker indien nodig.

Het bestuur is formeel verantwoordelijk voor de financiën, administratie en organisatie. De belangrijkste taak van het bestuur is het uitstippelen van het beleid en erop toezien dat het beleid ook wordt uitgevoerd. De taken en functie van het bestuur zijn vastgelegd in de statuten van onze vereniging. Het bestuur legt verantwoording af aan de ouders in de Algemene Oudervergadering die tenminste een keer per jaar wordt gehouden.

Overlegvormen

Regelmatig is er overleg tussen het bestuur en de leerkrachten. Daarnaast is er regelmatig telefonisch of via e-mail contact tussen de bestuursleden, de onderwijsconsulent en de leerkrachten over tussentijdse vragen of problemen.

Wij maken gebruik van verschillende overlegvormen:

- Teamoverleg: voor en na de NTC toetsen vindt er overleg plaats over de te behandelen onderwerpen (leerkracht en ouders)
- Bestuursvergadering: vergadering van het bestuur
- Leerkrachtenvergadering: vergadering van de leerkrachten
- Werkvergadering: vergadering van het bestuur met de leerkrachten
- Oudervergadering: vergadering van het bestuur en de leerkrachten met de ouders
- Oudergesprek: gesprek tussen leerkracht en ouders, waarin de leerling besproken wordt

Onderwijskundig leiderschap

Het onderwijskundig leiderschap ligt bij de leerkrachten. De huidige leraren hebben opleidingen die precies aansluitingen bij de vereisten van SNOAa: Pedagogische opleiding in Denemarken, Lerarenopleiding PABO en een lerarenopleiding in Denemarken met talen, taalonderwijskunde in Nederland.

### **5.3 Financieel beleid**

De penningmeester is verantwoordelijk voor de dagelijkse financiële opgaven en voor de jaarlijkse begrotingsvoorstellen. Deze moet het bestuur elk jaar goedkeuren.

De inkomsten bestaan uit ouderbijdragen, subsidie uit Nederland, een bijdrage van de gemeente Århus en in mindere mate uit donaties.

De onkosten bestaan voornamelijk uit de onkostenvergoeding voor de leerkracht(en), het bijscholen van de leerkrachten, het aanschaffen van bibliotheekboeken, de culturele evenementen, het onderhouden van ICT producten en het aanschaffen van lesmateriaal en lesmethodes.

De algemene financiële situatie is stabiel en gezond.

De SNOAa volgt ook de juridische regels ten aanzien van de boekhouding voor verenigingen in Denemarken.

### **5.4 Aannamebeleid**

De Stichting Nederlands Onderwijs Aarhus, SNOAa is bedoeld voor kinderen van 4 tot en met ongeveer 15 jaar oud en voor taalsituatie 1, 2 en 3. Er is een proefperiode van ongeveer 3 maanden die door de leerkracht in overleg met de ouders wordt vastgesteld.

De Stichting Nederlands Onderwijs Aarhus, SNOAa, heeft een gedifferentieerd aanname beleid:

Voor leerlingen van 4 en 5 jaar is het belangrijk dat zij de Nederlandse taal verstaan en liefst ook spreken. Het verschil met leeftijdsgenoten in Nederland wordt geaccepteerd. Het primaire doel van deze groep is de Nederlandse taalvaardigheden stimuleren en in te schatten om een latere doorstroming naar groep 3 te kunnen bewerkstelligen. Daarom wordt niet alleen de leerling maar eigenlijk de hele familie (indien nodig) gestimuleerd om ook buiten de school de Nederlandse taalvaardigheden te trainen. De eerste lessen worden gezien als proefles voor leerling en ouder(s).

Voor de leerlingen van 6 jaar en ouder (dus groep 3 en hoger) is het een vereiste dat zij Nederlands spreken en verstaan bij aanvang van het schooljaar. Maximaal een jaar achterstand in verhouding tot leeftijdgenoten in Nederland wordt geaccepteerd. De leerkrachten bepalen of de leerlingen voldoen aan het niveau, eventueel door gebruik te maken van een proefperiode van 3 maanden.

Instroming kan in principe op elk tijdstip van het jaar.

Ziekmeldingen worden direct aan de leerkracht doorgegeven.

## **5.5 Huisvesting**

De NTC-lessen worden gegeven in het gebouw van de universiteit van Aarhus, waar van 4 klaslokalen en een aantal kleinere studieruimtes gebruik gemaakt kan worden. Het gebruik van de lokalen is pro deo en wordt jaarlijks verlengd met het secretariaat van de universiteit.

De lokalen zijn voorzien van alle benodigde voorzieningen zoals whiteboard, PC, projector en natuurlijk genoeg stoelen en tafels.

De lokalen zijn bedoeld voor maximaal 30 leerlingen per lokaal en zijn daarmee ruim voldoende voor het leerlingenaantal van SNOAa.

Voor het lesmateriaal en de boeken, die gedeeltelijk geleend worden, is een afsluitbare kast beschikbaar.

Het gebouw ligt in het zuiden van Aarhus, nabij het Moesgaard museum. Een schitterende omgeving bij de bossen en de zee. Er is ook een grasveld op een nagenoeg afgesloten terrein.

## **5.6 Personeelsbeleid**

Hoewel Aarhus de op één na grootste stad van Denemarken is, heeft het slechts ongeveer 350.000 inwoners in de gemeente. Het aantal leerkrachten dat onderwijs kan geven in de Nederlandse taal is daarmee al vlug beperkt. Daarbij komt, dat de school rond de 30 leerlingen heeft, hetgeen de financiële ruimte beperkt.

De onkosten vergoeding/financiële vergoeding aan de leraren wordt door SNOAa gefinancierd en gedeeltelijk ondersteund door de gemeente.

Toch werken we het liefst met formeel bevoegde leerkrachten. Dat heeft goed gewerkt sinds de oprichting van SNOAa. Voor niet-bevoegde leerkrachten vragen we om een vrijstelling van de Stichting NOB.

Het bestuur is volledig vrijwillig, zonder onkostenvergoeding.

## **5.7 Klachtenbeleid**

Het schoolplan is opgesteld door het bestuur en de leerkrachten. Het is vervolgens goedgekeurd door allen. Verschillen van mening tussen ouders en bestuur worden zoveel mogelijk in onderling overleg opgelost. Indien dit niet tot overeenstemming leidt, kan een geschillencommissie worden ingesteld. Onze vertrouwenspersoon is voormalig voorzitter Bernd Teule.

## **5.8 Contacten**

### **5.8.1 Contact met ouders**

Door het gedeelde belang van het georganiseerde onderwijs, is de betrokkenheid van de ouders bij de school groot. Sinds de oprichting van de school is er een jaarlijkse oudervergadering aan het begin van het schooljaar. Naast de uitleg over de plannen voor dat schooljaar, hebben de ouders de mogelijkheid om elkaar en het bestuur beter te leren kennen. In deze bespreking worden het onderwijs en de activiteiten van het afgelopen jaar en het komend schooljaar besproken. Er worden financiële zaken toegelicht en toekomstplannen gepresenteerd. In de oudervergadering wordt gewezen op het belang van het thuis oefenen van de Nederlandse taal om de NTC-lessen tot een succes te maken.

Een aantal keer per jaar wordt er aansluitend aan het onderwijs een activiteit georganiseerd, zoals een spelletjesmiddag, een Sinterklaasfeest, een Kerstlunch of de viering van Koningsdag en zomerfeest. Veel ouders zijn daarbij zeer bereidwillig te assisteren en de opkomst is altijd hoog.

Ook de leerkrachten hebben één maal per jaar een korte bespreking met de ouders van alle leerlingen. Deze bespreking duurt circa 15 tot 30 minuten. Hierin worden de voortgang van de leerling, bijzonderheden en andere aandachtspunten besproken.

Er is een open communicatie tussen ouders onderling, tussen ouders en leerkrachten en tussen de bestuursleden.

### **5.8.2 Externe contacten**

Hier volgt een overzicht met de externe contacten van SNOAa:

- de Stichting NOB
- de onderwijsinspectie
- andere Nederlandse scholen
- internationale scholen in Aarhus
- de ambassade
- het consulaat
- de Nederlandse vereniging
- de gemeente Aarhus
- de Universiteit van Aarhus
- lokale bedrijven

## 6. Integrale zorg voor kwaliteit

### 6.1 Bepaling van de kwaliteit van de school (diagnose)

De kwaliteit van de school wordt gewaarborgd door middel van diverse instrumenten:

•De leerkrachten:

1. hebben kleine klassen, waardoor continu goed inzicht wordt verkregen in de ontwikkeling van de leerlingen
2. documenteren vooruitgang via het zelfontwikkelde leerlingvolgsysteem
3. dragen zorg voor het uitvoeren van de toetsen
4. houden formele vergaderingen en onderhouden informele communicatie met het bestuur
5. wonen jaarlijkse de NOB bijscholingscursus bij
6. worden geëvalueerd door de schoolinspectie

•De leerlingen en de ouders:

1. zijn enthousiast en betrokken, wat duidelijk te zien is tijdens de onderwijsuren en de naschoolse activiteiten
2. geven tijdens ouderbijeenkomsten en leerlinggesprekken feedback aan de leerkrachten en het bestuur
3. hebben individuele ouderbesprekingen met de leerkrachten

•Het bestuur:

1. voert verbeteringen uit naar aanleiding van de aanbevelingen van de Inspectie van onderwijs en de Stichting NOB. Deze aanbevelingen komen uit rapporten, verslagen formele audits
2. volgt opmerkingen op uit de zelfevaluatie

### 6.2 Formuleren van verbeterpunten (kwaliteitsverbetering)

De onderstaande twee punten worden door de school de komende jaren geprioriteerd. Deze punten zijn naar voren gekomen uit evaluaties tussen het bestuur en de leerkrachten.

- Leerlingvolgsysteem structureren
- De diversiteit in groep 3 tot en met 8 in goede banen leiden

### 6.3 Terugblik op eerder benoemde prioriteiten

De afgelopen jaren is er hard gewerkt aan het vergroten van de naamsbekendheid van de school. Er is een nieuwe website gekomen en de school is nu actief via sociale media. Daarnaast is de samenwerking met de gemeente en met de internationale school verstrekt. Dit samen heeft geresulteerd in een aanzienlijke stijging van het leerlingaantal.

### 6.4 Kwaliteit borgen

Om de kwaliteit te borgen en de goede samenwerking tussen het huidige bestuur en de leerkrachten, maar ook met eventuele nieuwe bestuursleden en leerkrachten, te bewaren, worden afspraken genotuleerd.

Eventuele verdere verbeterpunten voor 2018-2022:  
(geïnspireerd door: 2.6 Doelstellingen)

De bekendheid van de school in de regio Aarhus verder vergroten

De website actief onderhouden (een nieuwe web master vinden als Dominique verhuist)

Gebruik van ICT in het onderwijs versterken