Schoolgids
2026- 2027

Stichting Nederlands Onderwijs Aarhus
SNOAa

Schoolgids Stichting Nederlands Onderwijs Aarhus

Inhoudsopgave

Een woord vooraf 3

1 De school 4

2 Waar de school voor staat 5

3 De organisatie van het onderwijs 7

4 De zorg voor kinderen 10

5 De leerkrachten 14

6 De ouders 15

7 De ontwikkeling van het onderwijs in de school 18

8 De resultaten van het onderwijs 19

9 Schooltijden, vakanties en lesrooster 20

10 Namen en contactgegevens 21

Een woord vooraf

Waarom een schoolgids voor ouders?

Voor u ligt de schoolgids van het Nederlands Onderwijs in Aarhus. Deze schoolgids is bedoeld om u te informeren en om te laten zien wat de Stichting Nederlands Onderwijs Aarhus voor uw kind kan betekenen. Aan de schoolgids kunnen ouders concrete verwachtingen ontlenen over wat de school hen te bieden heeft. Ouders (en leerlingen) kunnen de school gedurende het schooljaar aanspreken op de inhoud van de schoolgids. De schoolgids kan op deze manier een rol vervullen in de dialoog tussen school en ouders.

Wat staat er in deze schoolgids?

Deze schoolgids wil ouders inzicht geven in:

- hoe onze school het onderwijs vormgeeft;
- hoe onze school de zorg voor kinderen in de praktijk uitwerkt;
- wat ouders en school van elkaar mogen verwachten.

Waar bevindt de schoolgids zich?

De schoolgids is te vinden via het ouderportaal op de website van de school (www.nederlandseschool.dk).

Verzoek aan ouders om te reageren

Indien ouders naar aanleiding van deze schoolgids vragen, wensen of suggesties voor verbetering hebben, kunnen ze contact opnemen met de voorzitter van de Stichting Nederlands Onderwijs Aarhus, via info@nederlandseschool.dk

1 De school

1.1 Algemene informatie

Het Nederlands onderwijs in Aarhus valt onder de verantwoording van de Stichting Nederlandstalig Onderwijs Aarhus (SNOAa). SNOAa wordt hierbij ondersteund door de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB) te Rijswijk.

De situering van de school

Elke zaterdagmorgen van 9.30-12.30 uur wordt er lesgegeven in drie lokalen van de Universiteit Aarhus op de locatie Bartholinbygningen, Wilhelm Meyers Allé 4, 8000 Aarhus.

1.2 De grootte van de school

Het totale aantal leerlingen voor dit schooljaar bedraagt rond de 25. De leerlingen zijn verdeeld over drie groepen: er is een kleutergroep (onderbouw), een groep met leerlingen die beginnen met lezen en schrijven (middenbouw) en een groep met gevorderde leerlingen (bovenbouw).

We vinden het belangrijk dat de basis goed is en dat kinderen voldoende tijd en ruimte krijgen om zich het lezen en schrijven eigen te maken. Het Nederlandse onderwijs-systeem begint al in een vroeger stadium met het onderwijzen van lezen en schrijven dan het Deense systeem, wat maakt dat kinderen hier soms nog niet helemaal aan toe zijn. Daarom bieden we de mogelijkheid om dit in twee jaar te doen. Op deze manier vullen het Deense en het Nederlandse onderwijs elkaar aan. Voor de meeste kinderen is dit een prettige regeling.

1.3 Het bestuur van de school

De school wordt bestuurd door een aantal ouders. Het bestuur heeft de uiteindelijke verantwoordelijkheid voor het NTC-onderwijs. Zij onderhoudt daartoe contact met de leerkrachten, de ouders en het NOB.

2 Waar de school voor staat

2.1 Missie, doelen, uitgangspunten en werkwijze

Missie

De kinderen op onze school volgen dagonderwijs in een andere taal (het Deens of Engels), maar hebben één of twee Nederlandstalige ouder(s). Deze kinderen worden geboren met een groot cadeau; tweetaligheid. De twee talen ondersteunen elkaar. Onze missie is niet alleen het verbeteren van de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid, maar ook het kweken van interesse bij de kinderen voor de Nederlandse taal, maatschappij en cultuur. We willen een plek creëren, waar de kinderen (en hun ouders) in contact kunnen komen met andere Nederlandssprekende gezinnen. We beseffen dat het een zeer belangrijke en motiverende ervaring voor hen is, om eens per week bijeen te komen met andere kinderen die ook Nederlands spreken. Het contact onderling, en ook de sociale contacten die de kinderen opdoen in de pauzes of tijdens speelafspraakjes na schooltijd, is essentieel voor het ontwikkelen van een positieve motivatie t.a.v. het omgaan met de Nederlandse taal en de daarmee samenhangende cultuur.

Doelen

Ons Nederlands Taal en Cultuuronderwijs (NTC-onderwijs) streeft verschillende doelen na, afhankelijk van de wensen van de ouders. Het is mogelijk om ons te richten op aansluiting bij het onderwijs in Nederland. Voor andere kinderen richten we ons op het verbeteren van de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid, zodat zij zich volledig thuis kunnen voelen in een Nederlandse omgeving. Bij kinderen die het Nederlands minder goed beheersen, richten we ons op het verwerven van mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden.

Uitgangspunten

Om de aansluiting met Nederland en het Nederlandse onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, maakt naast de Nederlandse taal ook de Nederlandse cultuur deel uit van ons onderwijsaanbod. Omdat we in Denemarken wonen, willen we ook aandacht besteden aan Deense cultuuraspecten, met name aan verschillen en overeenkomsten tussen Denemarken en Nederland.

Werkwijze

Gezien de niveau- en leeftijdsverschillen geven wij zoveel mogelijk individueel gericht onderwijs; daarnaast wordt in kleine groepjes samengewerkt. Afhankelijk van de leerprestaties wordt bekeken in hoeverre het kind extra aandacht, oefenstof en/of uitleg nodig heeft. De leerprestaties/vorderingen worden in onze school getoetst en in een leerlingvolgsysteem bijgehouden. Tenminste één keer per jaar houdt de leerkracht oudergesprekken en krijgen de ouders schriftelijke informatie over de prestaties van hun kind d.m.v. een leerlingenrapport.

2.2 Het pedagogisch klimaat van de school

Veel mensen beseffen dat de sfeer waarin een kind opgroeit van groot belang is om een volwaardig mens te kunnen worden. Wij streven naar een vriendelijk en veilig leerklimaat met orde en regelmaat. Pas als een kind zich veilig en prettig voelt, kan het zich ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat de kinderen elkaar en de leerkrachten met respect behandelen. Daarom hebben we een aantal regels opgesteld met elkaar: we luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten, we spreken op een vriendelijke en motiverende wijze met elkaar, we helpen elkaar zoveel mogelijk en als er in groepjes gewerkt wordt hechten we veel waarde aan rust in de klas, zodat iedereen zich goed kan concentreren.

Elk jaar vieren we een aantal Nederlandse feestdagen. Het hoogtepunt is natuurlijk Sinterklaas, maar ook Kinderboekenweek, de Koningsdagviering, de Koningsspelen en het jaarlijkse zomerfeest vormen een belangrijk onderdeel van ons cultuuronderwijs.

3 De organisatie van het onderwijs

3.1 De organisatie van de school

Schoolorganisatie

Het NTC-onderwijs is een aanvulling op het onderwijs van de reguliere Deense school of internationale school. Dat betekent dat het aantal beschikbare uren en lestijden beperkt is tot de buitenschoolse tijden.

Groepsindeling en groepsgrootte

De groepsindeling ziet er voor dit schooljaar als volgt uit:

We hebben drie groepen (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) en daarbinnen wordt er in kleinere groepjes samengewerkt, omdat het niveau en de leeftijden van de leerlingen erg verschillend zijn. Het aantal leerlingen en de verdeling is te vinden in de leerlingenlijst op het ouderportaal van de website. Bij voldoende aanmelding is er ook mogelijkheid tot het vormen van een 8+ groep, voor leerlingen vanaf 12 jaar.

Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Leerlingen krijgen aandacht op het niveau van hun individuele uitdaging. We hanteren verschillende middelen om ervoor te zorgen dat de kwaliteit op het gebied van de leerlingenzorg blijft verankerd in de dagelijkse praktijk en blijft openstaan voor verbetering:

- bespreking toetsen;
- leerlingenbesprekingen;
- bijhouden leerlingvolgsysteem

Toelatingsbeleid

Tot het onderwijs kunnen worden toegelaten Nederlandssprekende leerlingen met de Nederlandse of Belgische nationaliteit, vanaf de leeftijd van 4 jaar. Voor de leeftijd van 7 jaar en ouder is een redelijke kennis van de Nederlandse taal nodig. Uitzonderingen worden alleen gemaakt in overleg met de schoolleider.

Bijscholing

Om alle leerlingen goed en passend onderwijs te kunnen bieden is het van belang om naar de behoeftes van de individuele leerling te kijken. Mocht de leerkracht observeren dat de kennis van de Nederlandse taal van een individuele leerling na aanmelding onvoldoende is om deel te kunnen nemen aan de groepslessen, zal in overleg het met bestuur worden aangeraden om (extern) privéles te nemen, waarna het kind alsnog kan instromen in onze school.

3.2 De samenstelling van het team

Wie werken er op de school?

Het bestuur en de schoolleider hebben de uiteindelijke verantwoordelijkheid voor het NTC-onderwijs. Zij onderhouden daartoe contact met de leerkrachten en het NOB.

Er werken 3 leerkrachten op onze school:

Leerkracht onderbouw, leerlingen van 4 tot 6 jaar:
Isabel van Beek

Leerkracht middenbouw, leerlingen van 6 tot 8 jaar:
Marijke van Abbema

Leerkrachten bovenbouw, leerlingen van 8 tot 12+ jaar:
Lisa Onvlee

Afhankelijk van het aantal leerlingen in de verschillende groepen zullen van schooljaar tot schooljaar kleine aanpassingen gemaakt kunnen worden.

De ouders worden actief betrokken bij het onderwijs, zowel binnen als buiten de klas. De leerkrachten krijgen hulp tijdens de les van enthousiaste vrijwilligers. De leerkrachten en de schoolleider zijn samen verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Regelmatig overleg tussen hen zorgt voor een optimale begeleiding.

3.3 De activiteiten voor de kinderen

Basisvaardigheden (lezen, schrijven en taal)

In alle groepen bieden we een gevarieerd onderwijsaanbod aan, gebaseerd op functioneel taalgebruik. Elk kind krijgt een “werkpakket” op eigen niveau voor de schriftelijke taalvaardigheid. In elk van de groepen wordt daarnaast aandacht besteed aan het verbeteren en ontwikkelen van de mondelinge taalvaardigheid (kringgesprekken, discussies, liedjes, verhalen vertellen, lezen, etc.). Bij kinderen die het Nederlands minder goed beheersen, ligt de nadruk op mondeling taalgebruik. Dit geldt m.n. voor de kleutergroep.

Nederlandse cultuur

Nederlandse tradities en feesten worden besproken en gevierd. Voorbeelden zijn Sinterklaas, Carnaval, Kinderboekenweek, Koningsspelen en Koningsdag. Ook grote sportevenementen, zoals voetbal en schaatsen en actuele gebeurtenissen, zoals politieke verkiezingen, komen aan bod.

Nederlandse cultuur komt ook aan bod wanneer de leerlingen het Jeugdjournaal en andere educatieve programma’s op bijvoorbeeld Schooltv bekijken, waarin zaken en gebeurtenissen uit Nederland aan de orde komen.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat de kinderen kennis maken met bijvoorbeeld bekende Nederlandse schrijvers of schilders. Daarom wordt er veel (voor)gelezen, bijvoorbeeld uit de boeken van Annie M.G. Schmidt. Met de jongere kinderen worden Nederlandse kinderliedjes gezongen.

Voor de oudere kinderen komen onderwerpen als "de Watersnoodramp", “Anne Frank”, "Dodenherdenking en Bevrijdingsdag", "Prinsjesdag", “de Waddeneilanden” en “Nederlandse schilders” aan de orde. Deze geven de kinderen wat meer achtergrondinformatie met betrekking tot de Nederlandse cultuur. Daarnaast hebben we een eigen bibliotheek. De school beschikt over de methode ‘NederLAND in zicht’ van de stichting NOB.

3.4 Voorzieningen op de leslocatie

Wij gebruiken leslokalen in een gebouw van de Universiteit Aarhus. In alle lokalen zijn een computer en beamer aanwezig. Bovendien beschikt de school over iPads die toegankelijk zijn voor elke klas. We beschikken over een kast met schoolmateriaal, buitenspeelgoed en bibliotheekboeken en er zijn meerdere toiletten aanwezig. Onze lokalen zijn ruim en licht.

4 De zorg voor kinderen

4.1 De opvang van nieuwe leerlingen op de school

De plaatsing van een kind

Het eerste contact met de ouders van nieuwe leerlingen gaat meestal via het bestuur of de schoolleider. Er is altijd gelegenheid voor geïnteresseerde leerlingen en hun ouders om enkele lessen bij te wonen.

Wanneer een kind beschikt over een redelijke passieve kennis van het Nederlands, kan het instromen in de groep die bij zijn of haar leeftijd past. Mocht er twijfel zijn in welke groep de leerling zal instromen, zullen waar nodig enige testen worden afgenomen (begrijpend en technisch lezen, woordenschat en spelling). Mocht de leerkracht observeren dat de kennis van de Nederlandse taal van een individuele leerling na aanmelding onvoldoende is om deel te kunnen nemen aan de groepslessen, zal in overleg het met de schoolleider worden aangeraden om (extern) privéles te nemen, waarna het kind alsnog kan instromen in onze school.

Drie maanden nadat het kind is gestart op de school, vindt er een oudergesprek plaats met de leerkracht. In dit gesprek worden de vaardigheden - zowel sterke als zwakke - van het kind besproken, en er wordt besproken hoe het kind zo goed mogelijk kan worden gestimuleerd in zijn/haar verdere ontwikkeling op school. Mocht blijken dat het kind over weinig kennis van de Nederlandse taal beschikt en de leerkracht geen verbetering ziet in de eerste drie maanden, behoudt het bestuur en de schoolleider zich het recht voor om te beslissen of er verder onderwijs genoten kan worden.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

De wijze waarop het werk van kinderen wordt bekeken en beoordeeld en de middelen die worden gebruikt om vorderingen van de leerlingen te verzamelen

Via toetsen en observaties worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden.

De wijze waarop de leerkracht verslag doet van de gegevens over leerlingen

Van iedere leerling wordt een digitale map bijgehouden met daarin de uitslagen van toetsen, leesscores, oudergesprekken en eventuele speciale onderzoeken.

De wijze waarop het welbevinden en de vorderingen van de kinderen besproken worden met ouders

Tenminste één keer per jaar is er een schriftelijke rapportage over de vorderingen van de leerlingen. Deze wordt met de ouders besproken in een oudergesprek. Ouders kunnen echter ten alle tijde contact opnemen met de groepsleerkracht om te praten over de vorderingen van hun kind, of om inzage in de persoonlijke map van hun kind vragen. Ook bestaat de mogelijkheid tot het aanvragen van een extra oudergesprek, als daar behoefte aan is.

4.3 Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Speciale zorg kan nodig zijn als een kind, om welke reden dan ook, een ander pad bewandelt of andere behoeftes heeft dan de gemiddelde leerling.

De mogelijkheden voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging

Als school vinden wij het belangrijk om iedere leerling uitdaging te bieden en ook de kinderen die goed mee kunnen komen niet te vergeten. Daarom streven we ernaar om deze kinderen te prikkelen en uit te dagen, zodat ook zij zich blijven ontwikkelen.

De mogelijkheden voor leerlingen met sociaal-emotionele problemen of leerproblemen en de procedure die daarbij wordt gevolgd

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met leer- of gedragsproblemen de aandacht en hulp krijgen die ze verdienen. Aan de ouders wordt toestemming gevraagd voor het begeleiden met een handelingsplan of voor verder onderzoek (eventueel door de Stichting NOB). Na een orthopedagogisch onderzoek is er op basis van het verslag een gesprek met de ouders en de leerkracht.

De voorzieningen

Mochten er problemen worden gesignaleerd bij een leerling dan wordt aan de hand van observaties en/of toetsen een handelingsplan opgesteld. Via een meer gevarieerde instructie of door ander materiaal aan te bieden, kan worden getracht extra hulp te geven. Lijkt het probleem te gecompliceerd of heeft het handelingsplan geen rendement opgeleverd, dan zal de leerkracht in overleg met de ouders bepalen hoe het verdere verloop voor de leerling dient te zijn.

Plaatsing van leerlingen met specifieke behoeften

Aangezien het onderwijs erg individueel gericht is, kan elk kind zijn eigen werktempo en niveau bepalen. Uit observaties testen en toetsen zal blijken of een kind de behandelde stof wel of niet voldoende beheerst. Indien een leerling moeite heeft met de aangeboden stof of extra begeleiding nodig heeft op andere gebieden, zal de leerkracht in overleg met de ouders een handelingsplan opstellen.

De procedure

Contact tussen ouders en leerkrachten is essentieel wanneer er problemen of moeilijkheden zijn met kinderen. Overleg zal vaak mondeling plaatsvinden en beide partijen zullen streven naar een optimale oplossing van het probleem voor zowel kind, ouders als leerkracht.

4.4 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs in Nederland

De voorlichting aan ouders ten behoeve van de schoolkeuze van leerlingen

Voor leerlingen bestaat de mogelijkheid mee te doen aan de landelijke CITO-eindtoets voor taal. Indien ouders kenbaar maken hun kind mee te willen laten doen aan de CITO-eindtoets, zal de leerkracht het kind hierop voorbereiden, voor zover mogelijk en met medewerking van de ouders. De resultaten van de toets zullen worden besproken met de ouders en een eventueel advies kan worden uitgebracht t.a.v. de schoolkeuze. De resultaten op de dagschool zullen zeker van invloed zijn en worden vertaald naar de Nederlandse situatie.

Gegevens die over leerlingen worden verzameld, de wijze van adviseren en de procedure die gevolgd wordt bij vertrekkende leerlingen (bij plaatsing binnen het voortzet onderwijs of bij verhuizing)

Bij verhuizing van de leerlingen wordt een onderwijskundig rapport opgesteld door de leerkracht, dat meegegeven wordt voor de desbetreffende school in Nederland of in het buitenland.

Eventueel kan een test/toets ook nuttig zijn voor de ontvangende school bij het bepalen van het niveau van de leerling om een zo optimaal mogelijke doorstroming naar het Nederlandse systeem te bewerkstelligen. Het is raadzaam dit op tijd te organiseren. Zo kan extra aandacht worden besteed aan hiaten in de kennis om de overgang wat gemakkelijker te laten verlopen.

4.5 Naschoolse activiteiten voor kinderen

Huiswerkbegeleiding door de ouders

De kinderen krijgen wekelijks huiswerk. Hiervoor hebben we de volgende redenen:

- huiswerk vormt een aanvulling op het NTC-onderwijs, dat in aantal uren beperkt is;
- huiswerk is een goede manier om leerlingen de lesstof op een zelfstandige wijze te laten verwerken;
- huiswerk creëert bewustwording bij de leerlingen over hun eigen leerproces.

De hoeveelheid huiswerk kan van kind tot kind verschillen. Afhankelijk van het doel waarmee Nederlands onderwijs wordt gevolgd, wordt de inhoud en de hoeveelheid van het huiswerk bepaald. Het huiswerk kan bestaan uit het maken van opdrachten uit de werkboekjes die horen bij de lesmethode die we gebruiken of online oefeningen. De

kinderen worden gestimuleerd om veel (voor) te lezen en daarom worden er altijd bibliotheekboeken mee naar huis gegeven.

Aan de ouders wordt vriendelijk gevraagd de kinderen te stimuleren hun huiswerk te maken, hen hier eventueel bij te helpen en het werk soms ook te controleren. Omdat het aantal NTC-uren beperkt is, is het van belang de kinderen aanvullend werk te geven, zodat zij zich blijven ontwikkelen. Wij verwachten dat ouders via deze weg actief bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.

4.6 Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Het bestuur, de leerkrachten en de schoolleider organiseren regelmatig activiteiten. Behalve het Sinterklaasfeest en Koningsdag kan gedacht worden aan een boswandeling of een picknick aan het einde van het schooljaar. Daarnaast wordt er ieder schooljaar een kamp voor de bovenbouw georganiseerd.

4.7 Pauze en kleding

Halverwege de ochtend eten we gezamenlijk onze - van huis meegebrachte - broodtrommels met een tussendoortje leeg. Daarna gaan we met zijn allen naar buiten. Altijd, dus ook bij slecht weer! Een frisse neus en wat beweging geven nieuwe energie voor de tweede helft van de les. Het is belangrijk dat de kinderen kleding en schoeisel bij zich hebben die passen bij de weersomstandigheden. In de wintermaanden betekent dat: overall, handschoenen, muts, laarzen en indien nodig een regenpak. Als het buiten nat en vies is, doen we onze laarzen bij de voordeur uit.

5 De leerkrachten

In paragraaf 3.2 staan de namen van de leerkrachten vermeld. Telefoonnummers en e-mailadressen staan vermeld op de contactlijst, welke wordt toegestuurd aan alle ouders.

Wijze van vervanging bij ziekte of scholing

Er kunnen redenen zijn voor afwezigheid van de leerkracht, zoals ziekte of het volgen van een cursus. In de regel zal de vervanging intern worden opgelost, om te voorkomen dat leerlingen vanwege afwezigheid van de leerkracht de school moeten verzuimen. We hebben een aantal vaste inval-leerkrachten, die in alle groepen inzetbaar zijn.

Scholing van de leerkracht

Net als in vele andere beroepen is het ook voor onderwijsgevenden van belang dat zij de ontwikkelingen binnen het onderwijs volgen en aandacht schenken aan vergroting van hun deskundigheid. Onze leerkrachten krijgen iedere zomer de mogelijkheid om een bijscholingscursus te volgen die wordt georganiseerd door de Stichting NOB.
De leerkrachten kunnen altijd een beroep doen op het bestuur, de schoolleider of de Stichting NOB indien zij met vragen of onopgeloste problemen zitten.

6 De ouders

Het belang van de betrokkenheid van ouders

Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij streven ernaar om een goede samenwerking te creëren door de school toegankelijk te maken voor ouders en hen goed op de hoogte houden.

Regelmatig worden er e-mails rondgestuurd met informatie en er is een website (www.nederlandseschool.dk) met een ouderportaal waar ouders nieuws en informatie over de school kunnen vinden. Daarnaast is er een app-groep voor ouders, waar de meer informele informatie wordt gedeeld.

Continuïteit in het volgen van het onderwijs voor de leerlingen is een vereiste.

Van de ouders wordt verwacht dat zij vertrouwen hebben in de leerkrachten. Begrip en respect voor elkaar is het uitgangspunt voor een goede communicatie. Juist bij NTC-onderwijs is het noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van de Nederlandse taalbeheersing. Het is van belang dat ouders hun kinderen helpen en motiveren bij het maken van hun huiswerk, dat er Nederlandse boeken worden gelezen en dat er Nederlandse tv wordt gekeken. Maar het allerbelangrijkste is uiteraard dat er thuis Nederlands wordt gesproken.

Op school zijn de leerkrachten in samenwerking met de schoolleider onderwijskundig verantwoordelijk voor de kinderen; het bestuur en de schoolleider hebben de eindverantwoordelijkheid over de algehele gang van zaken met betrekking tot de NTC-locatie en de organisatie van het onderwijs.

Elke ouder helpt mee op school, dit kan variëren van helpen in de klassen tot het helpen bij de organisatie van één van de feesten, bijvoorbeeld Sinterklaas of Koningsdag.

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Ouders kunnen een gesprek aanvragen wanneer ze vragen hebben over de resultaten of wanneer ze de specifieke leerbehoefte of het gedrag van hun kind willen bespreken. In het geval dat de leerkracht een gesprek met de ouders noodzakelijk acht, zal hij/zij uiteraard zelf het initiatief daartoe nemen.

Aan het begin van elk schooljaar houden we een informatiebijeenkomst voor alle ouders. Tijdens deze bijeenkomst bespreken we alle zaken die met het onderwijs te maken hebben, zoals onze onderwijsvisie, het gebruik van leermiddelen, huiswerk en tweetaligheid.

Inspraak

Het bestuur van de Stichting Nederlands Onderwijs in Aarhus bestaat uit ouders en andere betrokkenen. De taken van het Stichtingsbestuur zijn:

- het onderhouden van contacten met het Ministerie van Onderwijs in Nederland, de Stichting NOB, de Nederlandse ambassade, het Nederlandse consulaat, de Belgische ambassade, de leerkrachten en de pedagogische consulent;
- het organiseren van activiteiten die de goede gang van het onderwijs en welzijn van de leerlingen bevorderen, zoals oudermiddagen en bestuursvergaderingen;
- het verzorgen van de locatie.

Ouderactiviteiten

Er worden regelmatig buitenschoolse activiteiten georganiseerd. Zoals:

- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Koningsdag
- Zomerfeest
- Kamp voor de bovenbouw

Daarnaast is er meerdere malen per schooljaar ouderkoffie tijdens de les.

Contact en overleg leraar en ouders over kind betreffende vorderingen en/of bij problemen

Indien wenselijk of noodzakelijk neemt de leerkracht contact op met de ouders. Dit gebeurt als er problemen zijn of als er stagnerende leervorderingen zijn ontstaan bij het kind, maar ook als er juist een hele goede vooruitgang is geboekt.

Klachtenprocedure

Voor Nederlandse scholen in het buitenland bestaat een klachtenregeling. Deze regeling is van toepassing op onze school. De regeling is bij het bestuur aanwezig. Mocht u klachten over de school hebben, dan is de volgende procedure in de meeste gevallen de juiste:

- Bespreek de voorgenomen klacht altijd eerst met de betreffende persoon waartegen de klacht is gericht;
- Dien de klacht daarna schriftelijk in bij het bestuur;
- Neem contact op met de vertrouwenspersoon voor advies, als klankbord, etc.

Schoolgeld/ouderbijdrage

Er wordt een ouderbijdrage gevraagd, waarvan de hoogte jaarlijks door het bestuur wordt vastgesteld. Deze bijdrage gaat onder andere naar schoolmateriaal en buitenschoolse activiteiten en gedeeltelijk naar de onkosten voor onze leerkrachten. De ouderlijke bijdrage dient aan het begin van elk semester te worden betaald.

Opzegtermijn
In verband met o.a. de voorbereiding van de lessen en de aanschaf van materialen houdt de school een opzegtermijn aan. Voor het begin van elk semester in augustus en januari kan opzegging schriftelijk bij het bestuur worden ingediend.

Schoolverzekering voor leerlingen

De leerlingen zijn vanuit Nederland via de NOB verzekerd tijdens de schooluren.

7 De ontwikkeling van het onderwijs in de school

7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

In dit schooljaar krijgen de volgende punten bijzondere aandacht:

- Op basis van een analyse van toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de leerlingen.
- De school stelt een concreet handelingsplan op, voert dit uit en evalueert dit wanneer het onderwijs niet het gewenste effect heeft.
- De school evalueert regelmatig in hoeverre de doelen behaald zijn.
- continue aandacht voor de uitbreiding van woordenschat met behulp van strategieën uit “Met woorden in de weer” van Marianne Verhallen en Dirkje van der Nulft;
- continue aandacht voor de mondelinge taalvaardigheid, in de vorm van bijvoorbeeld kringgesprekken, spreekbeurten en boekbesprekingen;
- continue aandacht voor de Nederlandse cultuur, door veelvuldig te werken uit de methode “NederLAND in zicht”, te werken met het Jeugdjournaal, stukjes te lezen uit kranten en tijdschriften en Nederlandse feestdagen en tradities te bespreken;
- stimuleren van het lezen van Nederlandse boeken, o.a. door aandacht aan de Kinderboekenweek te schenken;
- de website van de school actief onderhouden;
- Onderzoeken hoe we onze school nog beter onder de aandacht kunnen brengen bij Nederlandstalige/Vlaamstalige gezinnen in Jutland.
- Implementeren van het werken met de taalmethode voor de middenbouw Lijn 3.

7.2 Zorg voor de relatie school en omgeving

De Nederlandse ambassade in Kopenhagen, het consulaat in Aarhus, de Belgische ambassade en de Møllevangskole in Aarhus verwijzen ouders die geïnteresseerd zijn in Nederlandstalig onderwijs voor hun kinderen door naar de Stichting Nederland Onderwijs Aarhus (SNOAa).

Indien leerkrachten vragen of problemen hebben t.a.v. het Nederlandstalig onderwijs maken ze dankbaar gebruik van de kennis van de medewerkers van de Stichting NOB. Contacten verlopen telefonisch, schriftelijk en via e-mail. In 2016 heeft het NOB bovendien een ondersteunend en adviserend bezoek gebracht aan onze school.

Daarnaast is er een centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs voor ouders met schoolgaande kinderen in het buitenland. Vanuit het buitenland kunnen ouders dagelijks tussen 8 uur en 17 uur bellen naar de Inspectie in Utrecht, op het nummer +31 30 6690600.

8 De resultaten van het onderwijs

De resultaten bij taal, spelling en andere kennisvakken zijn door het afnemen van toetsen direct vast te stellen. Moeilijk wordt het wanneer we het hebben over taalvaardigheden bij andere vormingsgebieden. Hier is het vaak de leerkracht zelf die door observaties kan constateren of zijn of haar onderwijs de beoogde resultaten heeft opgeleverd.

De populatie van de school is verschillend. Er zijn grote niveauverschillen. Sommige leerlingen wonen al vele jaren in Denemarken en hebben nooit onderwijs in Nederland gevolgd, andere leerlingen hebben enkele jaren in Nederland op de basisschool gezeten. Om een eventuele aansluiting bij het onderwijs in Nederland zo goed mogelijk te waarborgen, worden de kinderen periodiek getoetst. Voor veel leerlingen blijkt het Nederlands echter de tweede taal te zijn geworden en dan wordt het moeilijker om hun prestaties te vergelijken met die van leeftijdsgenoten in Nederland.

Ons individueel gerichte onderwijs draagt er zorg voor dat elk kind schoolwerk krijgt aangeboden op zijn of haar niveau. De vorderingen en leerprestaties van elk kind worden goed in de gaten gehouden, zodat we op tijd kunnen ingrijpen als de ontwikkeling van een kind op een bepaald gebied stagneert of als er behoefte is aan extra uitdaging.

Elk jaar in april/mei worden er bij de leerlingen onafhankelijke toetsen afgenomen om de vooruitgang van elke leerling te kunnen beoordelen. De evaluatie is vooral procesgericht: indien een leerling minder scoort op een bepaald onderdeel, wordt het onderwijs daarop afgestemd.
Uit de resultaten van de onafhankelijke toetsen van de afgelopen jaren kan worden afgeleid, dat elke individuele leerling vooruitgang heeft geboekt op elk onderdeel.

De onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie bewaakt de kwaliteit van het onderwijs op individuele Nederlandse scholen in het buitenland in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs. Elke school wordt ten minste eens in de vier jaar door een inspecteur bezocht, ook als er geen aanwijsbare risico's zijn. Wanneer de inspectie risico’s vaststelt dan wordt het toezicht geïntensiveerd.

Het meest recente bezoek van de onderwijsinspectie aan de Nederlandse school in Aarhus heeft plaatsgevonden in het najaar van 2022. De verslagen van de inspectiebezoeken zijn openbaar en kunt u inzien op de website van de Onderwijsinspectie: http://www.onderwijsinspectie.nl

9 Schooltijden, vakanties en lesrooster

9.1 Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt: zaterdagmorgen van 9.30-12.30 uur, inloop is vanaf 9:20. We verwachten dat alle kinderen ruim op tijd aanwezig zijn, zodat de les om 9:30 uur kan beginnen.

Absentiebeleid.

Aanwezigheid en betrokkenheid is een voorwaarde voor het welslagen van ons onderwijs. Wij verzoeken de kinderen dan ook zo veel mogelijk aanwezig te zijn. Indien uw kind ziek is of u al in een eerder stadium weet dat uw kind niet aanwezig kan zijn, dan kunt u dit via e-mail / in WhatsApp-groep bij de betreffende leerkracht doorgeven. Gelieve dit door te geven op een tijdig moment zodat de leerkracht in het voorbereiden van de lessen hier rekening mee kan houden.
Indien een kind veel afwezig is, heeft dit consequenties voor zijn of haar ontwikkeling. Hoe minder een kind aanwezig is, hoe meer basisstof en aansluiting met de andere kinderen er gemist wordt.

Wij stellen regelmaat en een veilig pedagogisch klimaat op prijs. Indien dit door veel afwezigheid verstoord wordt, zullen wij met de ouders een gesprek aangaan of voortzetting van de lessen gewenst is.
Indien een leerling door externe factoren niet wekelijks de lessen kan bijwonen, te denken valt aan afstand thuis-school, voorzien wij de leerling van extra materiaal om thuis, onder begeleiding van de ouders, mee te werken.

Absentie wordt bijgehouden binnen onze administratie.

9.2 Vakanties

We houden de Deense schoolvakanties aan, maar op de eerste zaterdag van elke schoolvakantie wordt er gewoon lesgegeven. Dit betekent dat de kinderen de andere zaterdagen die in de betreffende vakantie vallen vrij hebben.

9.3 Lesrooster

Lesroosters zijn beschikbaar via het ouderportaal op de website:
www.nederlandseschool.dk

10 Namen en contactgegevens

Telefoonnummers en e-mailadressen staan vermeld op de website.

Leerkrachten :

Onderbouw	Isabel van Beek
Middenbouw	Marijke van Abbema
Bovenbouw	Lisa Onvlee

Bestuur:

Voorzitter	Ruben Wiggers
Secretaris	Bonnie Bogers
Penningmeester	Frank Bianchi
Schoolleider	Stephanie Sluiters

Andere aan de school verbonden personen :

Vertrouwenspersoon	Anno van Dillen +45 24639653 anno@vandillen.dk

Website:

http://www.nederlandseschool.dk

Voor overige informatie over Nederlands onderwijs in het buitenland:
www.stichtingnob.nl